ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 2

Изготвил: Цветанка Иванова Ангелова
(име, презиме, фамилия)

Утвърдил: .....
(директор, подпис, печат)

ГЛАВИНИЦА ... "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: Средно училище „Васил Левски"
(пълно наименование на училището)

Населено място: гр. Главиница ..... Регион: .....

На Ангелин Сабриев Али

По история и цивилизация

(име, презиме, фамилия на ученика) *(учебен предмет)*

Клас/паралелка 9г

Учебна година 2016/2017

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИУП се класира в портфолиото на ученика.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Не разграничава междуличностните изключения липса на умение за отговор на поставени въпроси към тях. Не улеснява дефинира, разпознава и използва понятия. Затруднява се с хронологията на събития и личности

***Забележка**: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.*

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Недостатъчно владеене на български език - бедна речникова запас, трудна е изразата. Деца от ромски в етнически с друга/различна учебна мотивация. Слаба развити навици за учебен труд. Липсва системност и задълбоченост в подготовката

Мнения на родителя относно *(анкетно проучване – интервю):*

Причините за обучителните затруднения на ученика Пребиваване в чужбина

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата (Да) Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите (Да) Не

***Забележка:** Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: Ученик

Класен ръководител: Ученик

Родител/настойник: Ани Данчева АДИБ

Дата: 04.10.2016 г.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 2

Изготвил: Цветелина Иванова Мийчева
(име, презиме, фамилия)

Утвърдил: .....
(директор, подпис, печат)

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ ГЛАВИНИЦА "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: Средно училище „Васил Левски"
(пълно наименование на училището)

Населено място: гр. Главиница ..... Регион: .....

На Ерика Симеонова Христова

По история и цивилизация

(име, презиме, фамилия на ученика) *(учебен предмет)*

Клас/паралелка 9г

Учебна година 2016/2017

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИУП се класира в портфолиото на ученика.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Не познава основни факти и събития от средновековната история
Липсва умение за съставяне на устен и писмен отговор на исторически въпрос
Трудно работи с понятия и исторически документи

***Забележка**: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.*

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Липсва мотивация за учебна дейност. Липса на постоянство и концентрация
Недостатъчно владеене на български език - бедна речникова запас.
Не се познава възрастовите процеси

Мнения на родителя относно *(анкетно проучване – интервю):*

Причините за обучителните затруднения на ученика сложни учебни програми, финансови причини

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата Да ~~Не~~

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите ~~Да~~ Не

***Забележка:** Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: …… *Класен ръководител:* ……

Родител/настойник: …… *Дата:* 5.10.2016

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 2

Изготвил: Цветанка Иванова Методиева
(име, презиме, фамилия)

Утвърдил: .....
(директор, подпис, печат)

СМЕСЕНО УЧИЛИЩЕ ГЛАВИНИЦА ХАСИМ ДЕМИР

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: Средно училище „Хасим Демир"
(пълно наименование на училището)

Населено място: гр. Главиница Регион: .....

На Мозаман Ефраимов Сергеев

По история и цивилизация

(име, презиме, фамилия на ученика) *(учебен предмет)*

Клас/паралелка 9б

Учебна година 2016/2017 г.

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИУП се класира в портфолиото на ученика.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Липсват умения за съставяне на кратък текст на творчески въпрос
Трудно разглеждава понятия, събития и явления

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Недостатъчно владеене на български език
Липсва опитна подготовка за учебните часове

Мнения на родителя относно *(анкетно проучване – интервю):*

Причините за обучителните затруднения на ученика учебните програми са сложни и натоварени.

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата (Да) Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите (Да) Не

Забележка: *Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: ..... *Класен ръководител:* .....

Родител/настойник: ..... *Дата:* 15.02.2017 г.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004-„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове

ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 2

Изготвил: Цветанка Иванова Минчева
(име, презиме, фамилия)

Утвърдил: .....
(директор, подпис, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: Средно училище „Васил Левски"
(пълно наименование на училището)

Населено място: гр. Трявна Регион: .....

На Равенал Мехмед Рамадан

По история и цивилизация

(име, презиме, фамилия на ученика) *(учебен предмет)*

Клас/паралелка 9 г

Учебна година 2016/2017

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИУП се класира в портфолиото на ученика.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Срещат затруднения при работа с исторически източници - документи, публикации и карти. Не умее да определя вече дейностите и целовата на всеки, да остава от говор на изобразителен вопрос

***Забележка**: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.*

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Липсва му интерес и мотивация за учене. Проявява несъстоятелно внимание. Недостатъчно владее български език, с бедни речников запас. Не са формирани в пълнота процесите в умствената му дейност

Мнения на родителя относно *(анкетно проучване – интервю):*

Причините за обучителните затруднения на ученика недостатъчно владеене на бълг. език; липса на мотивация

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата (Да) Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите (Да) Не

***Забележка:** Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: ..... *Класен ръководител:* .....

Родител/настойник: Севдие Илязи Билал *Дата:* 04.10.2016

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 2

Изготвил: Цветалина Иванова Митева
(име, презиме, фамилия)

Утвърдил: ...
(директор, подпис, печат)

ГЛАВИНИЦА "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: Средно училище „Васил Левски"
(пълно наименование на училището)

Населено място: гр. Главиница ..... Регион: .....

На Сейхан Сюзан Рамадан

По история и цивилизация
(име, презиме, фамилия на ученика) *(учебен предмет)*

Клас/паралелка 9

Учебна година 2016/2017

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИУП се класира в портфолиото на ученика.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Среща трудности при подреждане на събитията в историческо време.
Трудно съставя писмен отговор на исторически въпрос.
Не умее да разграничава понятия и да посочва примери.

***Забележка**: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.*

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Недостатъчно владеене на български език.
Беден запас от понятия
Бавно четене с трудно разбиране

Мнения на родителя относно *(анкетно проучване – интервю)*:

Причините за обучителните затруднения на ученика недостатъчно владеене на български език

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата (Да) Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите (Да) Не

***Забележка:** Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: Ученикова

Класен ръководител: Ученикова

Родител/настойник: .....

Дата: 5.10.2016

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 2

Изготвил: Цветанка Иванова Мийчев
(име, презиме, фамилия)

Утвърдил: .....
(директор, подпис, печат)

ГЛАВИНИЦА "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: Средно училище „Васил Левски"
(пълно наименование на училището)

Населено място: гр. Главиница Регион: .....

На Сериозна подготовка за Асен

По История и цивилизация

(име, презиме, фамилия на ученика) *(учебен предмет)*

Клас/паралелка 9б

Учебна година 2016/2017

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИУП се класира в портфолиото на ученика.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Липсват умения за откриване и описване на събития и исторически личности.
Трудно съставя устен и писмен отговор на поставени въпроси.
Среща трудности при работа с исторически документи.

***Забележка**: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.*

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Недостатъчно владеене на български език.
Трудности при разбиране на учебния материал
Липсва предварителна подготовка за часовете

Мнения на родителя относно *(анкетно проучване – интервю):*

Причините за обучителните затруднения на ученика недостатъчно владеене на бълг. език; финансови затруднения

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата (Да) Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите (Да) Не

***Забележка:** Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: Илиянова

Класен ръководител: Илиянова

Родител/настойник: [подпис]

Дата: 04.10.2016

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 2

Изготвил: Цветанка Иванова Митева
(име, презиме, фамилия)

Утвърдил: .....
(директор, подпис, печат)

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ ГЛАВИНИЦА "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: Средно училище „Васил Левски"
(пълно наименование на училището)

Населено място: гр. Главиница Регион: .....

На Теменуга Бориславова Тасева

По история и цивилизация
(име, презиме, фамилия на ученика) *(учебен предмет)*

Клас/паралелка 9 б

Учебна година 2016/2017

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИУП се класира в портфолиото на ученика.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Затруднения при определяне на хронологията на събития и времена
Липсва умение за извличане на информация от получени и усвоени
на отговор на поставен въпрос. Не разбира ва понятия.

***Забележка**: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.*

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Недостатъчно внимание на обучаеми поради
ограничен речников запас
Липса на елементарна мотивация за учебни занятия

Мнения на родителя относно *(анкетно проучване – интервю):*

Причините за обучителните затруднения на ученика финансови затруднения; сложност на програмата

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата (Да) Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите (Да) Не

***Забележка:** Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: Ценкова *Класен ръководител:* Ценкова

Родител/настойник: Ибрахам [illegible] *Дата:* 05.10.2016

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 2

Изготвил: Цветанка Иванова Минева
(име, презиме, фамилия)

Утвърдил: .....
(директор, подпис, печат)

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ ГЛАВИНИЦА ВАСИЛ ЛЕВСКИ

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: Средно училище „Васил Левски"
(пълно наименование на училището)

Населено място: с. Главиница ..... Регион: .....

На Христо Емилов Христов .....

По история и цивилизация .....
(име, презиме, фамилия на ученика) *(учебен предмет)*

Клас/паралелка IX^а ... Учебна година ...2016/2017.....

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИУП се класира в портфолиото на ученика.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Не разграничава исторически изложения. Липсват умения за отговор на поставени въпроси към тях. Не умее да дефинира и изразява мнение. Трудно решава задачи.

***Забележка**: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.*

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Нерегулярно посещение на учебни часове. Трудно изразява собствено мнение. Липсва мотивация, системност и задълбоченост на знанията.

Мнения на родителя относно *(анкетно проучване – интервю):*

Причините за обучителните затруднения на ученика ...слаба учебна програма...

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата (Да) Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите (Да) Не

***Забележка:** Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: Учител ..... *Класен ръководител:* Учител .....

Родител/настойник: ..... *Дата:* 27.01.2017г. .....

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 2

Изготвил: Цветанка Иванова Митева
(име, презиме, фамилия)

Утвърдил: .....
(директор, подпис, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: Средно училище „Васил Левски"
(пълно наименование на училището)

Населено място: гр. Тервел Регион: .....

На Димитър Атанасов Стайков

По информатика и информационни технологии

(име, презиме, фамилия на ученика) *(учебен предмет)*

Клас/паралелка 9г

Учебна година 2016/2017

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИУП се класира в портфолиото на ученика.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

Липсва умение за подреждане на историческите събития в хронологична последователност. Не умее да работи с исторически документи - оцветяване на вида извори и отговор на въпроси. Затруднява се с понятията.

***Забележка**: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.*

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

Недостатъчно владеене на български език
Трудно запаметява и разбира учебното съдържание.

Мнения на родителя относно *(анкетно проучване – интервю):*

Причините за обучителните затруднения на ученика ...пребиваване в чужбина...

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата (Да) Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите (Да) Не

***Забележка:** Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: Цветомира ... *Класен ръководител:* Цветомира

Родител/настойник: Ника ... *Дата:* 5.10.2016г.

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.